

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE ATTESE

4 anni

Il corpo e il movimento

- Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive e comunicative.
- Produrre gesti, condotte e sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche sotto forma di movimenti guidati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, nel rispetto di semplici regole della buona convivenza civile.
- Orientarsi nello spazio in relazione agli altri e all'ambiente.
- Sviluppare un corretto schema corporeo.
- Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
• Rappresentare attraverso il corpo situazioni, personaggi e ruoli. • Discriminare la percezione sensoriale attraverso il movimento. • Consolidare l'equilibrio in situazioni dinamiche. • Sperimentare successioni motorie coordinate in relazione a stimoli ritmici differenziati. • Orientarsi nello spazio seguendo semplici indicazioni. • Controllare la motricità globale in relazione allo spazio e agli oggetti per prevenire situazioni di rischio. • Affinare la coordinazione dinamica generale attraverso il movimento libero e guidato negli spazi esterni. • Coordinare semplici movimenti in attività ludiche e di vita pratica all'aperto. • Sviluppare autonomia operativa scegliendo azioni e strumenti adeguati all'attività proposta. • Affinare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine in attività grafiche, manipolative e di vita pratica. • Riconoscere e descrivere le parti del corpo e gli organi di senso. • Rappresentare graficamente lo schema corporeo in modo più strutturato.	• Situazioni di vita quotidiana - Personaggi e semplici ruoli familiari e lavorativi - Azioni tipiche dei ruoli • Schemi motori e contrasti sensoriali • Gestione dell'equilibrio • Corrispondenza tra stimolo e azione motoria • Parametri spaziali e organizzazione sequenziale delle fasi motorie • Propriocezione: relazioni spaziali di distanza e posizione per muoversi in sicurezza • Relazione tra movimento e spazio esterno (ostacoli, direzioni, distanze) • Sequenze motorie • Strategie semplici di scelta operativa (osservare l'attività, selezionare

- Riconoscere comportamenti corretti per la salute e il benessere.
- Svolgere in autonomia guidata semplici pratiche di igiene personale.
- Riconoscere, in contesti di gioco e di esperienza quotidiana, gli alimenti che contribuiscono al benessere del corpo e distinguerli da quelli da consumare occasionalmente.
- Riconoscere stati di benessere e malessere e adottare strategie per gestire situazioni di disagio.

strumenti adeguati...) - Modalità di utilizzo di semplici strumenti grafici e materiali (matite, pennelli, forbici...) -- Gestualità fine nello svolgimento delle attività (infilare, ritagliare, impugnare...)

- Parti del corpo e organi di senso
- Nomi di parti del corpo e degli organi di senso
- Regole di base per il benessere (coprirsi quando fa freddo, bere acqua...)
- Sequenze corrette per l'igiene (es: fasi del lavaggio delle mani)
- Prime classificazioni degli alimenti
- Segnali corporei di benessere e malessere
- Situazioni quotidiane che influenzano il benessere (gioco, riposo, routine)
- Semplici modalità per recuperare benessere (riposo, calma, pausa)